

**Paul-Natorp-Gymnasium****Schulinternes Curriculum, Fachbezogene Festlegungen der Fachkonferenz Englisch für Klasse 8**

Bezüge zu Teil A / Festlegungen der Gesamtkonferenz / der Konferenz der Lehrkräfte	Eigenverantwortliches/selbstreguliertes Lernen, Aufgaben zur Differenzierung, Nutzung der Checkpoint-Seiten im Workbook im Anschluss an jeder Unit, kooperatives Lernen (z.B. Kugellager, Lerntempoduett, Ausstellungsmethode, Gruppenpuzzle; Marktplatz, Think-Pair-Share), peer correction, aufgabenorientiertes Lernen
Themen und Inhalte / Konkretisierung	die hier in Klammern ausgewiesenen Themen und Inhalte sind den Units 1-4 des Lehrwerks Access 4 (thematischer Schwerpunkt: USA) chronologisch zugeordnet und durch Schrägstriche getrennt, wahlobligatorische Themen und Inhalte erscheinen kursiv: Unit 1: New York – Tourismus, Sehenswürdigkeiten, Einwanderung / Unit 2: Savannah – Afro-Amerikanische Geschichte, Holidays) / Unit 3: Texas – Amerikanisches Schulsystem, Menschen mit spanisch-sprechendem Hintergrund, Plurilingualismus in den USA / Unit 4: California / San Francisco – Natur / Technik/ Indigene Bevölkerung
Kompetenzbereiche	die Standards der Kompetenzen entsprechen den weiter unten ausgewiesenen Beschreibungen der Niveaustufen E/F die hier ausgewiesenen Schwerpunktkompetenzen sind den Units 1-4 des Lehrwerks Access 4 zugeordnet und durch Schrägstriche getrennt, sie werden in jeder Unterrichtsreihe durch alle anderen Kompetenzbereiche ergänzt: - funktionale kommunikative Kompetenz: Speaking / Writing / Reading / Listening / Mediation - Sprachbewusstheit und Verfügen über sprachliche Mittel: past and present (simple and progressive), present perfect, present perfect progressive with for and since / past perfect / will-future / going-to-future, conditional I,II,III / Gerund / Infinitives / indirect speech / indirekte Rede / Relativsätze / zählbare und nicht zählbare Nomen - Sprachlernkompetenz: Planen, Strukturieren (auch mithilfe von Konnektoren), Überarbeiten von Texten (auch KI-gestützt); Strategien der Wortschatzarbeit / Arbeit mit dem Wörterbuch; Lesestrategien / Strukturieren von Vokabular / kooperative Arbeitsformen / Präsentationen in der Fremdsprache mit angemessenem Feedback zum selbstregulierten Lernen vgl. „Bezüge zu Teil A“ / Erstellen einer Gliederung - interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auseinandersetzung mit den USA in Bezug auf Lebenssituationen verschiedener Jugendlicher, auf kulturelle und sprachliche Besonderheiten der Staaten, auf historische Hintergründe, auf Unterschiede zwischen AE und BE, auf Konventionen in unterschiedlichen Schreib- und Sprechsituationen - individuelle plurilinguale Kompetenz: Nutzung der Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht - literarisch-ästhetische Kompetenz: Lektüre einer Ganzschrift
Bezüge zu übergreifenden Themen / transversalen Kompetenzen (Auswahl) (Teil B)	Arbeitswelt ^{ÜT I} , Sklaverei, Bürgerrechte, indigene Bevölkerung, Migranten aus Lateinamerika ^{ÜT II, IV} , Umwelt ^{ÜT III} , gesundes Leben ^{ÜT III}
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Sprachlernstrategien, vgl. Kompetenzbereiche
Bezüge zur Medienbildung (Teil B) / Text- und Medienkompetenz	neben der Arbeit mit kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten, Hörtexten und Hör-/Hörsehtexten: Umgang mit Lernsoftware und KI, Arbeit mit Wörterbüchern, Nutzung digitaler Angebote zum Sprachenlernen, social media, blog, video, film, music, Recherche für Kurzpräsentationen mithilfe unterschiedlicher Medien zur Förderung der fremdsprachenspezifischen digitalen Kompetenz → Übersicht und Details finden sich direkt im BC-M
fächerverbindende Bezüge u. fachübergreifende Absprachen	Schreibpläne entwickeln ^{PSE} , Texte strukturieren ^{PSE} , Texte überarbeiten ^{PSE} , Feedback geben ^{PSE} ; kurze Präsentationen ^{PSE} , dialogisch kommunizieren ^{PSE}
Formate d. Leistungsbewertung	Klassenarbeiten sind themenorientiert und kompetenzübergreifend, Schwerpunkt mit mindestens 50 % der Bewertung ist <i>writing</i>
Leistungsüberprüfung, Fördermaßnahmen	- Durchführung von VERA 8 3 Klassenarbeiten (VERA 8 als nicht notenrelevante Leistungsüberprüfung): Verhältnis von Inhalt und Sprache im Schreibeil wird wie folgt bewertet: Sprache 75%, Inhalt 25 %; Empfehlung Wortzahl für freie Textproduktion: 200 Wörter - Basic Course (vom Fachbereich zusammengestellter Selbstlernkurs zur Wiederholung der Grammatik), Vermittlung von Nachhilfe durch ältere Schüler der PNS am schwarzen Brett - Verwendung von Kriterienrastern und Checklisten zur Selbst-/ Peer-Evaluation (allgemeine Grundsätze zur Leistungsbewertung vgl. Anhang)
zeitlicher Rahmen	nach Möglichkeit (angepasst an Leistungsstand und Zusammensetzung der Lerngruppe) sind alle Units des Lehrbuchs innerhalb des Schuljahrs zu unterrichten, wobei Teile der Units ausgelassen werden können und eine Unit durch eine Lektüre ersetzt werden kann

Die Standards der Klasse 8 entsprechen der Niveaustufe F des RLP.

Anhang:

allgemeine Grundsätze zur Leistungsbewertung	Das Verhältnis der Notenbereiche zur Erstellung der Gesamtnote ist wie folgt: Allgemeiner Teil 55 % - schriftlicher Bereich 45 % (Sek I) Schriftlicher Teil: Der Schreibeil muss mit mindestens 50 % bewertet werden. Die Punkte für den Schreibeil werden (nach wie vor) zu gleichen Anteilen auf die vier Bereiche Wortschatz/Grammatik/Textgestaltung/Inhalt verteilt. Das Verhältnis von Inhalt und Sprache ist wie folgt zu bewerten: • 7./8. Klasse: Sprache 75% Inhalt 25 % Die Bewertung erfolgt für die Schreibaufgaben mithilfe des Bewertungsrasters, Die Gesamtnote von Klassenarbeiten wird mithilfe der Tabelle des Fachbereichs ermittelt. Die Note des Allgemeinen Teils setzt sich im Fach Englisch wie folgt zusammen: überwiegend aus: • Beiträgen zum Unterrichtsgeschehen (Kriterien: Quantität/Qualität, sprachlich/inhaltlich) zum geringeren Teil aus: • sonstigen Leistungen, d.h.: • Kurzkontrollen - mindestens 2 pro Halbjahr pro Lerngruppe (Kurzkontrollen sind: Vokabeltests, kleine Grammatiktests, kurze mündliche Kontrollen, Hausaufgabenüberprüfungen u.Ä.) • ggf. Präsentationen • Hausaufgaben: Kriterien = Regelmäßigkeit, Vollständigkeit und äußere Form
--	---